



Российская Федерация
Ханты – Мансийский автономный округ - Югра
(Тюменская область)
Администрация Октябрьского района
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ



Ханты–Мансийский автономный округ – Югра
Октябрьский район
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»

XI районный фестиваль «Методический калейдоскоп - 2021»

Конкурсная номинация:
«Наставничество и одаренные дети»

ПРОГРАММА ГРУППОВОГО НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБДОУ ДСОВ «БУРАТИНО»

по реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей
«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича
в условиях реализации ФГОС»



Разработчик программы, тьютор-наставник:
воспитатель высшей квалификационной категории
Остапенко Ольга Сергеевна

п. Уньюган
2020г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Наименование программы	Программа группового наставничества педагогических работников МБДОУ ДСОВ «Буратино» по реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС»
Разработчик программы, тьютор-наставник	Воспитатель высшей квалификационной категории Остапенко Ольга Сергеевна Основание: дополнительная профессиональная переподготовка по программе «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС» (подготовка тьюторов: базовый уровень), 2020г.
Контроль за реализацией программы наставничества	Ответственное лицо по реализации наставничества в МБДОУ «ДСОВ «Буратино» Ичеткина Надежда Евгеньевна
Участниками программы наставничества	Педагогический коллектив МБДОУ «ДСОВ «Буратино»: <ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели – 5 человек • Музыкальный руководитель – 1 человек • Инструктор по физической культуре - 1
Цель программы	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в системе реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС»
Задачи программы	1. Формировать открытое педагогическое сообщество в рамках реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича (далее по тексту технология); 2. Продолжить внедрение технологии в образовательный процесс ДОО с целью создания условий для интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста; 3. Вовлекать педагогические кадры в открытый канал обмена профессиональным опытом в рамках реализации игровой технологии; 4. Обогащать предметно-пространственную развивающую образовательную среду ДОО.
Форма работы по реализации программы	Групповая, онлайн-обучение (дистанционное)
Сроки реализации программы	с 11.01.2020г. по 31.05.2021г.

ПРАВОВОЙ ОСНОВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА ЯВЛЯЕТСЯ:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.03.2018г. № 94 «Об утверждении знака отличия «За наставничество»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.08.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период по 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-Р;
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утверждённая на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи;
- Федеральный проект «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование»;

Региональный, муниципальный уровень:

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении регионального профессионального стандарта педагог-наставник» от 25.11.2019г. № 1533;
- Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 26.11.2019г. «Об организации наставничества»;
- Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 02.07.2020г. № 527-од «Об утверждении комплекса мер, направленных на повышение статуса педагогических работников Октябрьского района»;
- Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 09.10.2020г. № 768-од «Об утверждении Положения о муниципальной школе молодого педагога «Педагогический дебют».

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

Наставничество в системе образования - целенаправленная деятельность, основанная на партнёрстве, неформальном педагогическом взаимообогащении, доверии через универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций. Это разновидность методической, учебной и воспитательной работы с наставляемым.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого для получения планируемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи, поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает специальные проектные умения, навыки и компетенции.

- Молодой специалист, имеющий опыт работы от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействие с воспитанниками, другими педагогами, родителями.
- Педагог-стажёр, находящийся в процессе адаптации на новом рабочем месте, которому необходимо получить представление о традиция, особенностях, регламенте и принципах ОО
- Педагог-стажёр, находящийся в процессе адаптации на новом рабочем месте, которому необходимо получить представление о традиция, особенностях, регламенте и принципах ОО

- **Педагог**, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.

Куратор – ответственное лицо, назначенное приказом руководителя за реализацию программы наставничества, ведёт подбор наставников на основании мониторинга профессиональных потребностей педагогов, проводит собеседование с обобранными наставниками и формирует их базу.

Педагог-наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставник–консультант – участник программы наставничества, который создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств наставляемого, помогает в решении конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, успешно работает в режиме онлайн.

Наставник–предметник – опытный педагог, имеющий высокий уровень профессиональных компетенций в определённой области, того же предметного направления, что и наставляемый, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Тьютор-наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт по сопровождению наставляемого в период подготовки к процессу прохождения аттестации.

МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА:

Традиционная модель наставничества (наставничество «один на один») – это взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определённого периода времени (3 – 6 – 9 - 12 месяцев).

Ситуационное наставничество – подразумевающее представление наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях. Как правило роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Партнёрское наставничество: 2 варианта

1 вариант: взаимодействие пары молодых сотрудников, один из которых уже имеет небольшой опыт работы в ОО и становится наставником, а другой стажёр – только приступает к работе.

2 вариант: взаимодействие 2-х сотрудников, занимающих одинаковые позиции, при этом наставником становится тот, кто имеет больший опыт, обладает знаниями или навыками в определенной предметной области, которые требуются другому сотруднику.

Краткосрочное или целеполагающее наставничество – встречи наставника и наставляемого по определённому установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

Скоростное наставничество – это однократные встречи сотрудников с наставником более высокого уровня с целью построения взаимоотношений с другими людьми, объединенными общими проблемам и интересами.

Флэш-наставничество – сотрудники, желающие выступить в роли наставника, должны участвовать в короткой, не более 1 часа, встрече с потенциальными подопечными, в ходе которой наставники могут поделиться своим жизненным опытом по построению карьеры и дать некоторые рекомендации. После этой встречи ее участники решают, хотели бы они продолжить отношения наставничества или нет.

Виртуальное наставничество – такая модель применяется, когда наставник и его подопечный не имеют возможности встречаться лично, но, как и для дистанционного обучения, личное общение должно обязательно состояться, чтобы участники процесса смогли пообщаться без посредничества интернет-технологий. отсутствуют.

ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА:

Индивидуальная - предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего.

Групповая - сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом.

Коллективная — организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов.

Взаимная - организация взаимной поддержки обучающихся, обладающих разными типами образовательных дефицитов.

Онлайн - поддержка обучающихся, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, Youtube и т. д.).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в системе реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Формировать открытое педагогическое сообщество в рамках реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича (далее по тексту технология);
2. Продолжить внедрение технологии в образовательный процесс ДОО с целью создания условий для интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста;
3. Вовлекать педагогические кадры в открытый канал обмена профессиональным опытом в рамках реализации игровой технологии;
4. Обогащать предметно-пространственную развивающую образовательную среду ДОО.

ФОРМА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: групповая, онлайн-обучение (дистанционное)

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: с 11.01.2020г. по 31.05.2021г.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Этап	Название этапа	Основные мероприятия
1 этап	Подготовительный	Знакомство с ИГРОВОЙ технологией и методической базой, прилагаемой к технологии. Основными принципами работы и необходимым игровым оборудованием. Закупка методического оснащения технологии, первичные формы работы по технологии. Повышение квалификации до уровня тьютерского преподавания.
2 этап	Основной	Введение педагогического коллектива в технологию по принципам преподавания разработчика В.В. Воскобовича. Освоение основных способов и методов педагогического ведения технологии. Коррекция часто допускаемых ошибок в педагогической работе по

		технологии. Эффективное внедрение технологии в работу ДОО.
3 этап	Заключительный	Рефлексия реализации программы, анализ участниками программы полученных практических знаний. Построение перспективы работы на предстоящий год.

**ПЛАН ГРУППОВОГО НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МБДОУ «ДСОВ «БУРАТИНО»**

по реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей
«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича
в условиях реализации ФГОС»

Сроки	Содержание	Формы работы	Ответственный
Октябрь 4.10.2020г.- 17.10.2020г.	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной подготовке «Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС» (подготовка тьютеров: базовый уровень)	Онлайн - обучение	Тьютер-наставник Остапенко О.С
2019-2020гг.	Оснащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОО.	Закупка методической литературы, игровых комплексов по технологии	И. о. заведующего Ичеткина Н.Е.
Ноябрь 2020г.	Апробация и внедрение полученных навыков.	Практические игровые ситуации, организация образовательной деятельности с детьми. Мониторинг имеющегося игрового оборудования и подбор необходимого материала для приобретения ДОО	И. о. заведующего Ичеткина Н.Е. Тьютер-наставник Остапенко О.С
Ноябрь 2020г.	Разработка группового плана наставничества. Приказ МБДОУ «ДСОВ «Буратино» № 260/1-од от 24.11.2020г. «О наставничестве»	Анализ положений и приказов об организации наставничества	Ответственное лицо за реализацию программы наставничества в МБДОУ «ДСОВ «Буратино» Ичеткина Н.Е. Тьютер-наставник Остапенко О.С.
Декабрь 2020г.	Утверждение группового плана наставничества	Приказ	И. о. заведующего Ичеткина Н.Е.
02.12.2020г.	Педагогический совет № 2 по теме «Организация наставничества в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»	Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами по наставничеству	Заместитель заведующего Ичеткина Н.Е.

Январь 2021г.	Обзорно-ознакомительная: Комплект коврограф Ларчик и его функциональность.	Видеолекция	Тьютер-наставник Остапенко О.С.
Февраль 2021г.	«Веревоочкины сказки, как метод интеллектуально - творческого развития детей дошкольного возраста. Составь сказку».	Видеоурок-онлайн работа.	Тьютер-наставник Остапенко О.С.
Март 2021г.	«Ларчик - геовизор». [1, 255] Приемы использования в работе.	Видеолекция	Тьютер-наставник Остапенко О.С.
Апрель 2021г.	Игровизор и применение методических материалов печатного варианта «Лабиринты букв» [2, 187]	Видеолекция	Тьютер-наставник Остапенко О.С.
Май 2021г.	Итоговое мероприятие, обмен мнениями и опытом по работе с Ларчиком Игровизором и Геовизором. Анкетирование удовлетворенности работой программы наставничества, эффективность используемых форм»	Онлайн-анкетирование	Тьютер-наставник Остапенко О.С.
Май 2021г.	Отчет наставника о проделанной работе в рамках плана за 2020-2021 учебный год до 21.05.2021г.	Педагогический совет № 5 Анализ деятельности	Тьютер-наставник Остапенко О.С.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Л.С. Вакуленко., О.М. Вотинова., Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие.-СПб.: КАРО, 2017. 352с.
2. В.В. Воскобович., Л.С. Вакуленко., О.М. Вотинова., Играем в математику. Использование технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018.312с.
3. В.В. Воскобович., Л.С. Вакуленко., Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы I- й научно - практической конференции с международным участием. СПб.: Свое издательство,2013. 148с.
4. Развивающие игры Воскобовича //Разработка и продажа методических пособий /Методическая копилка сказочный образ [электронный ресурс]//URL: <https://geokont.ru> (дата обращения: 25.12.2020)